

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Муниципальный район Баймакский район Республики Башкортостан

МОАУ ООШ №5 г.Баймак

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов

Максютова Г.Н. 

Протокол №1

от "10" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Минишева З.Х. 

Протокол №1

от "11" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Елкибаев Ф.Ф. 

Приказ №204

от "15" 08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4021706)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хайбуллина Альфия Ильгамовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

В соответствии с учебно – методическим пособием Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется

знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение

каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни,

которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый

подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов

познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений

окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с

окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке,

музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация

проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально

разработанной

книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта

общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0	01.09.2022 06.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос; Практическая работа.;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0	27.09.2022 29.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0	04.10.2022 06.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0	11.10.2022 13.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	18.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	20.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса

1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	25.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса	
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0	27.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса	
Итого по разделу		16							
Раздел 2. Человек и природа.									
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	4	0	0	08.11.2022 17.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса	
2.2.	Неживая и живая природа.	5	0	0	22.11.2022 06.12.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса	
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	4	0	1	08.12.2022 20.12.2022	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса	
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	5	0	0	23.12.2022 17.01.2023	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса	
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	0	19.01.2023 26.01.2023	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса	
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	1	31.01.2023 07.02.2023	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса	

2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	1	21.02.2023 28.02.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	1	02.03.2023 07.03.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	2	0	1	09.03.2023 14.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2	0	0	16.03.2023 21.03.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	0	23.03.2023 06.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0	11.04.2023 13.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	1	0	0	18.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	20.04.2023	Беседа по теме: " Правила дорожного движения";	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	0	0	26.04.2023 25.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего				
1.	Задавайте вопросы!	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1	0	0	06.09.2022	Устныйопрос;
3.	Урок-праздник Что мы знаем о народах России?	1	0	0	08.09.2022	Устныйопрос;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0	13.09.2022	Устныйопрос;
5.	Проект «Моя малая родина»	1	0	0	15.09.2022	Устныйопрос;
6.	Что у нас над головой?	1	0	0	20.09.2022	Устныйопрос;
7.	Урок-игра Что у нас под ногами?	1	0	0	22.09.2022	Устныйопрос;
8.	Что общего у разных растений?	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
9.	Что растёт на подоконнике?	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10.	Что растёт на клумбе?	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
11.	Что это за листья?	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Что такое хвоинки?	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
13.	Кто такие насекомые?	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
14.	Кто такие рыбы?	1	0	0	18.1 0.2022	Устный опрос;
15.	Кто такие птицы?	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
16	Кто такие звери?	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
17	Что окружает нас дома?	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
18	Что умеет компьютер?	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
20	На что похожа наша планета?	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
25	Как путешествует письмо?	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
26	Куда текут реки?	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
27	Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
28	Как живут растения?	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
29	Как живут животные?	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
30	Как зимой помочь птицам?	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;

31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
32	Откуда в снежках грязь?	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
34	Когда учиться интересно?	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
36	Когда придёт суббота?	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
37	Когда наступит лето?	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
38	Где живут белые медведи?	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
39	Где живут слоны?	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
40	Где зимуют птицы?	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
41	Когда появилась одежда?	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
42	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
43	Когда ты станешь взрослым?	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
46	Почему Луна бывает разной?	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
48	Почему звенит звонок?	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
49	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
51	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
54	Зачем мы спим ночью?	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
58	Зачем нужны автомобили?	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
59	Зачем нужны поезда?	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
60	Зачем строят корабли? Почему на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
61	Зачем строят самолёты? Почему в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;

62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	11.05.2023	Устныйопрос;
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	16.05.2023	Устныйопрос;
64	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	18.05.2023	Устныйопрос;
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0	23.05.2023	Устныйопрос;
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	0	0	25.05.2023	Устныйопрос;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: Рабочая тетрадь к учебнику " Окружающий мир".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей,

общественных явлениях и пр.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А. А. Плешакова («Школа России»). – М.: «ВАКО», 2019.

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Плешаков А. А. – М.: Просвещение, 2019.

2. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А. А., Румянцев А. А. – М.: Просвещение, 2017.

3. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А. А. – М.: Просвещение, 2017.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

термометр, макеты, глобус

Прошито, пронумеровано, скреплено

печатью

22 / двадцать два листа

Директор школы: Елкибаев Ф.Ф.

